

<b>Progetto di istituto 2024-25</b>	
<b>TITOLO</b>	<b>EDUCAZIONE AMBIENTE E SALUTE</b>
<b>TIPO DI PROGETTO</b>	Progetto stabile di Istituto.
<b>AREA DI RIFERIMENTO PTOF</b>	Ampliamento curricolare Ampliamento dell'offerta formativa. Integrazione. Star bene a scuola.
<b>DOCENTE REFERENTE</b> (indicare nominativo e disciplina insegnata)	Soresini Valentina (professoressa di matematica e scienze presso la Scuola Secondaria di 1° grado di Borgo San Giacomo). Membri della commissione "Ambiente e salute": Bernardi Michela, Fontana Simona, Forcella Francesca, Boventi Luisa, Soresini Valentina.
<b>ALTRI DOCENTI COINVOLTI</b> (indicare nominativo e disciplina insegnata)	Tutti i docenti dell'istituto.
<b>ESPERTI COINVOLTI</b>	Ogni scuola, in base all'offerta del territorio, delle necessità e delle tematiche affrontate, individua gli esperti da coinvolgere nel progetto.
<b>DESTINATARI</b> (indicare classi e plesso coinvolti)	Tutti gli alunni della Scuola Primaria e Secondaria dell'Istituto Comprensivo ed eventualmente i genitori.
<b>COMPETENZE INDIVIDUATE</b>	<b>Competenze chiave europee a cui fanno riferimento le attività del progetto</b> Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.

<p><b>OBIETTIVI FORMATIVI</b></p>	<p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni.</p> <p>Conoscere il proprio territorio dal punto di vista storico e naturale.</p> <p>Comprendere l'importanza della tutela della salvaguardia del territorio.</p> <p>Comprendere il legame esistente tra il comportamento personale, l'ambiente e la salute come benessere fisico-psichico, sociale.</p> <p>Sviluppare la sensibilità e la consapevolezza dell'importanza del rapporto uomo-ambiente.</p> <p>Comprendere l'importanza dell'igiene e dell'alimentazione per la crescita, la salute e la vita, favorendo abitudini e comportamenti corretti.</p> <p>Promuovere comportamenti corretti a favore delle buone prassi ambientali.</p> <p>Promuovere iniziative di collaborazione fra diversi ordini di scuola ed interagire con gli enti ed associazioni presenti sul territorio, valorizzando le risorse.</p>
<p><b>PERCORSI DI LAVORO</b> (indicare tempi e fasi di lavoro)</p>	<p>Per ogni competenza ricercata viene dedicata una:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· fase di presentazione;</li> <li>· fase di esplorazione;</li> <li>· fase di approfondimento;</li> <li>· fase di produzione e condivisione;</li> <li>· fase di autonomia e valutazione.</li> </ul>

<b>ATTIVITA' PREVISTE</b>	<p><b>EDUCAZIONE ALLA SALUTE</b></p> <p>Interventi di sensibilizzazione alle varie problematiche legate alla salute con eventuali esperti.</p> <p>Attività di sensibilizzazione alla cura di sé.</p> <p>Attuazione di pratiche di vita salutari rispetto al movimento e alla cura del proprio corpo.</p> <p>Conoscenza ed applicazione dei principi di una corretta alimentazione.</p> <p>Consumo di un frutto o di una verdura a scelta, durante l'intervallo a scuola, un giorno a settimana.</p> <p>Adesione ad iniziative proposte da enti e associazioni.</p> <p>Proiezione di film-documentari inerenti le tematiche proposte.</p> <p><b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b></p> <p>Azione di sensibilizzazione alle varie problematiche legate all'ambiente ed eventuali interventi di esperti.</p> <p>Raccolta differenziata dei rifiuti e riciclo carta.</p> <p>Messa in atto di pratiche di risparmio energetico nella vita quotidiana.</p> <p>Adesione ad iniziative proposte da enti e associazioni.</p> <p>Proiezione film-documentari inerenti le tematiche proposte.</p>
---------------------------	---

	<p>Uscite sul territorio per conoscere l'ambiente che ci circonda.</p> <p>Messa in atto di pratiche per la tutela ambientale.</p> <p>Manutenzione e cura degli spazi verdi della scuola.</p> <p>Pratica di attività motorie in ambiente naturale.</p>
--	---

<b>TRASVERSALITA' CON ALTRE DISCIPLINE</b>	<p>Individuate le attività proposte, il progetto si presta alla trasversalità con le varie discipline.</p>
--	--

<b>COMPETENZE CERTIFICATE</b>		
	<b>CLASSE QUINTA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA</b>
	<b>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</b>	
	<p>Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati e di raccontare le proprie esperienze.</p>	<p>Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>
<b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b>		

	<p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p>	<p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p>
	<p><b>Competenze digitali</b></p>	
	<p>Usa con responsabilità le tecnologie per ricercare informazioni e come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</p>	<p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>
	<p><b>Imparare ad imparare</b></p>	
<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	<p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.</p>	

		Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.
	<b>Competenze sociali e civiche</b>	
	<p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	<p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>
	<b>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</b>	
	<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa.</p> <p>È in grado di realizzare semplici progetti.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	<p>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>
	<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	
	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali.</p>	<p>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>

<b>PERIODO DI SVOLGIMENTO</b>	Tutto l'anno scolastico.
<b>MATERIALI PRODOTTI</b>	Elaborati, relazioni, materiali multimediali in funzione alle esperienze svolte.
<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b>	<p>Anche le modalità di valutazione saranno diverse, a seconda delle esperienze attuate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esposizioni orali</li> <li>• prove scritte</li> <li>• elaborati finali</li> <li>• osservazioni in itinere</li> <li>• discussioni in gruppo</li> <li>• altro</li> </ul>
<b>RIFLESSIONI DEL DOCENTE</b>	Al termine dell'anno scolastico i membri della commissione metteranno in evidenza punti di forza, criticità ed eventuali miglioramenti per l'anno scolastico successivo.

professoressa

*Valentina Soresini*  
(docente referente del progetto)

data 10/10/2024

maestra

Forcella Francesca

maestra

Bernardi Michela

maestra

Fontana Simona

professoressa

Boventi Luisa